

**ESCOLA MUNICIPAL PROF^a EVA TEREZA AMARANTE CAVANI
ENSINO FUNDAMENTAL NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

PLANO DE GESTÃO 2025

SOLANGE REGINA MARTINS MELCHIOR DA SILVA

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A elaboração deste plano de ação, justifica-se pela necessidade de garantir o direito a uma educação de qualidade para todos os estudantes, conforme previsto na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

No contexto escolar, observa-se a importância de ampliar as estratégias pedagógicas e os recursos de acessibilidade, de modo a assegurar a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos público-alvo da Educação Especial. A realidade identificada demonstra a necessidade de fortalecer o trabalho colaborativo entre professores, equipe gestora, família e profissionais de apoio, promovendo práticas inclusivas que superem barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais e pedagógicas.

Assim, este plano de ação visa propor ações concretas que assegurem a equidade no processo educativo, potencializem a autonomia dos estudantes e favoreçam uma escola inclusiva, democrática e comprometida com a diversidade.

Identificação da Unidade Escolar

Nome: Escola Municipal Profª Eva Tereza Amarante Cavani – Ensino Fundamental na Modalidade de Educação Especial

Código Inep: 41145941

Endereço: Rua João Estevão, s/nº. Bairro: Ponta do Caju. Cep: 83.203-020

Município/Estado: Paranaguá – Pr

Telefone: (41) 3721-1737

E-mail Institucional: evacavanipedagogico@gmail.com

Gestora: Solange Regina Martins Melchior da Silva

Etapas de Ensino Ofertadas: 1º ciclo subdividido em 4 etapas, equivalente

ao 1º ano, 2º ciclo subdividido em 6 etapas, equivalente ao 2º ano e Eja Ciclo Contínuo

Turnos de Funcionamento: Matutino e Vespertino

Organização da Unidade Escolar

A unidade escolar organiza-se de forma a garantir o pleno funcionamento administrativo, pedagógico e comunitário, visando à qualidade do processo de ensino e aprendizagem. A gestão é composta pela direção, equipe pedagógica, secretaria e órgãos colegiados, que atuam de maneira articulada para assegurar a participação democrática e a eficiência das ações escolares.

No âmbito pedagógico, a escola estrutura suas turmas de acordo com os ciclos e as etapas ofertadas, seguindo a proposta pedagógica institucional e as diretrizes curriculares vigentes. A coordenação pedagógica acompanha o trabalho docente, promove a formação em serviço e apoia o desenvolvimento de projetos e práticas inclusivas, assegurando o atendimento às necessidades de todos os estudantes.

Administrativamente, a escola conta com profissionais da secretaria e estagiários que garantem a organização documental, o atendimento à comunidade e a manutenção do patrimônio físico e material.

A infraestrutura escolar é composta por salas de aula, sala de professores, sala dos pedagogos, sala de atendimento especializado, (D.V), sala de dentista, sala dos médicos, sala de fisioterapia, sala de psicólogos, sala de terapia ocupacional, sala de fonoaudiologia, espaços de convivência e áreas de lazer e esporte, buscando oferecer um ambiente adequado, acessível e seguro para o processo educativo.

Nossa comunidade escolar, participa ativamente da vida institucional, por meio de reuniões, conselhos, associações e parcerias, fortalecendo a integração entre escola e família, além de ampliar o vínculo com instituições externas que colaboram para o desenvolvimento de projetos e ações educativas.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: A falta de uma participação mais efetiva da comunidade escolar nas ações decisórias da escola.

Ações: Realizar campanhas de sensibilização sobre a importância da participação da comunidade nas decisões e na vida da escola.

Cenário atual: Atualmente, observa-se uma baixa participação da comunidade escolar nos processos de planejamento e tomada de decisão.

Cenário pretendido: Construir uma gestão participativa, democrática e transparente, na qual todos os segmentos da comunidade escolar sejam ouvidos e tenham voz ativa nas decisões que impactam o cotidiano da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Reorganizar a cultura organizacional de modo a incentivar e estimular a equipe de trabalho.

Ações: Realizar reuniões periódicas de equipe para acompanhamento das metas, compartilhamento das metas, compartilhamento de boas práticas e fortalecimento do sentimento de pertencimento.

Cenário atual: As práticas de comunicação oferecem pouca integração entre os profissionais.

Cenário pretendido: Consolidar uma cultura organizacional participativa, colaborativa e inclusiva, em que toda a equipe compreenda e vivencie valores, missão e metas da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Há fragilidades na implementação da Base Nacional Comum Curricular, necessitando adequar os objetivos do documento com a necessidade da Educação Especial.

Ações: Realizar formações continuadas com a equipe docente sobre a BNCC, o currículo municipal e as aprendizagens essenciais.

Cenário atual: O planejamento pedagógico da escola necessita de constante readequação.

Cenário pretendido: Garantir que a escola assegure, de forma sistemática e coerente, o cumprimento da BNCC e o desenvolvimento das aprendizagens essenciais.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: A valorização e o desenvolvimento profissional da equipe escolar, ainda não acontece de forma sistemática e contínua.

Ações: Incentivar a participação da equipe em cursos externos, seminários e eventos educacionais, oferecendo apoio logístico e reconhecimento institucional.

Cenário atual: Há carência de momentos de estudo coletivo, reflexão sobre a prática e socialização de experiências exitosas.

Cenário pretendido: Construir uma cultura de valorização e desenvolvimento profissional, em que todos os membros da equipe escolar, tenham oportunidades de formação, crescimento e reconhecimento.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: A falta de participação mais efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar em sua elaboração e aplicação.

Ações: Promover encontros formativos e oficinas coletivas sobre as diretrizes curriculares e a BNCC, articulando-as ao contexto da escola.

Cenário atual: Há ausências de momentos de estudo e reflexão coletiva pelos profissionais da escola.

Cenário pretendido: Construir e implementar uma proposta pedagógica participativa, coerente e viva, que oriente todas as ações da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: A falta de promoção de capacitação e desenvolvimento contínuo dos colaboradores, com foco em competências técnicas e comportamentais.

Ações: Fomentar a comunicação interna e o trabalho em equipe, incentivando a cultura de cooperação e compartilhamento de informações.

Cenário atual: A ausência de planejamento estratégico e de indicadores de desempenho dificulta a tomada de decisões.

Cenário pretendido: Uma comunicação mais fluida entre os setores, fortalecendo o clima organizacional e a tomada de decisões estratégicas. Como resultado, a organização ganhará em qualidade, sustentabilidade e competitividade.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: A infraestrutura e os métodos de ensino ainda não acompanham, de forma plena, os avanços inclusivos e tecnológicos. Isso impacta a aprendizagem, a autonomia e o desenvolvimento integral dos alunos com deficiência.

Ações: Capacitações regulares para toda a equipe escolar, com foco em metodologias ativas, comunicação alternativa, inclusão digital e práticas colaborativas.

Cenário atual: Recursos didáticos pouco adaptados às diferentes deficiências (intelectual, visual, auditiva, múltipla).

Cenário pretendido: A infraestrutura será acessível, acolhedora e adaptada às necessidades sensoriais, motoras e cognitivas dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: A escola enfrenta dificuldades em envolver as famílias e a comunidade no processo educativo. Ainda há baixa participação de pais/responsáveis legais em reuniões, eventos e atividades escolares.

Ações: Utilizar as redes sociais, bilhetes, murais, aplicativos e visitas domiciliares, encontros abertos, entre outros, para manter o diálogo contínuo com as famílias.

Cenário atual: Participação limitada das famílias em reuniões escolares e projetos pedagógicos.

Cenário pretendido: Estreitamento da relação entre escola, famílias e comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: No ambiente escolar, observa-se uma crescente dificuldade nas relações interpessoais.

Ações: Incentivar atividades que exijam cooperação para atingir objetivos comuns (ex: feiras, gincanas, projetos sociais).

Cenário atual: Poucas estratégias estruturadas de resolução de conflitos ou promoção da empatia.

Cenário pretendido: Redução significativa de conflitos e melhoria nos relacionamentos interpessoais.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: A dificuldade de lidar com críticas ou perspectivas diferentes.

Ações: Valorização pública de professores e equipes que mostrem autonomia, criatividade e abertura ao novo.

Cenário atual: Participação passiva em processos coletivos de decisão.

Cenário pretendido: Profissionais autônomos, colaborativos e comprometidos com a inovação.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

A gestão de uma escola de educação especial exige sensibilidade, compromisso ético, escuta ativa e uma atuação firme na defesa dos direitos das pessoas com deficiência. Ao longo deste trabalho, foi possível refletir sobre os desafios e as possibilidades que envolvem a construção de um ambiente escolar verdadeiramente inclusivo, acolhedor e respeitoso das singularidades de cada estudante.

Trabalhar como gestor nesse contexto vai além das responsabilidades administrativas. É preciso ser um articulador de políticas públicas, um mediador de relações humanas e um incentivador de práticas pedagógicas que promovam a autonomia, a cidadania e o desenvolvimento integral dos alunos. Destaca-se a importância de uma equipe multidisciplinar comprometida, da formação continuada dos profissionais da escola, do diálogo constante com as famílias e da construção de parcerias com a comunidade e os órgãos públicos. Também se mostrou essencial valorizar a escuta dos estudantes e garantir sua participação ativa no processo educacional. Apesar das limitações estruturais e dos desafios cotidianos, como a escassez de recursos, a burocracia e a resistência a mudanças, é possível avançar quando se trabalha com planejamento, empatia, flexibilidade e foco no objetivo maior da escola: garantir o direito de aprender e viver com dignidade a todas as pessoas, independentemente de suas condições. Finalizo este trabalho reafirmando que a gestão escolar na educação especial deve ser guiada por princípios de inclusão, equidade e justiça social. Cabe ao gestor o papel de inspirar, mobilizar e transformar, sempre com o olhar atento às potencialidades de cada ser humano.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
----	------	---------	-------------	-------

01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.